

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПК  
МДОУ «Детский сад №5» г. Ясногорска  
/Чукова Л.А.  
31 августа 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ «Детский сад №5» г. Ясногорска  
И.В. Дронова  
Приказ № 36 от 31.08.2016г.



**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2016г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутреннем мониторинге качества образования в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением экологического развития воспитанников»  
г. Ясногорска Тульской области**

2016г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования (*далее - Положение*) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №5» (*далее Учреждение*).

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей (законных представителей), общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

*Система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

*Образовательный мониторинг* - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

*Объект педагогического мониторинга* - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

*Образовательный результат* - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (*стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.*), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в Учреждении и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в Учреждении.

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

## **2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в Учреждении.**

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (*мониторинг образовательного процесса в Учреждении*).

2.2.2. Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.

2.2.3. Повышение образовательного уровня администрации и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (*учредителя, родителей, общественности*),

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная структура оценки качества образования в Учреждении.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;

- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами управляющего совета.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в Учреждении включает методический (педагогический) совет, управляющий совет.

3.2.1. Методический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;

- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;

- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;

- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в Учреждении.

3.2.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает и реализует программу развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольнооценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования Учреждения;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Управляющий совет Учреждения:

- осуществляет общественный контроль качества образования в Учреждении в форме общественного наблюдения или экспертизы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Учреждении;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника:

- динамика показателей здоровья;

- уровень освоения образовательной программы;

- уровень успешности (*образовательные достижения*);

4.1.2. Уровень педагогического работника:

- уровень профессиональной компетентности;

- образовательная результативность детей;

- эффективность инновационной (*научной, методической, организационной*) деятельности;

- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы Учреждения.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (*соответствие нормам СанПиНа*);

- качество образовательного процесса (*доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса*).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;

- профессиональная деятельность педагогов;

- образовательные программы и условия их реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (*качество условий, качество процесса, качество результата*).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение и измерение.

4.7. Процедуры проведения наблюдения и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате наблюдения и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.